

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  
Институт профессионального образования

Согласовано

Председатель УМК ИПО ОрГМУ

 к.м.н. М.Р. Исаев

«02» июля 2021 г.

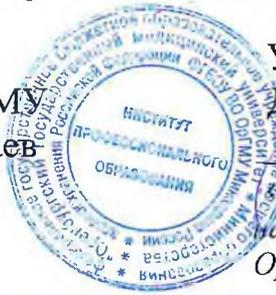
Утверждаю

Директор ИПО ОрГМУ

 д.м.н. Е.Д. Луцай

«02» июля 2021 г.

на основании решения УМК ИПО  
ОрГМУ



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНО-ОБУСЛОВЛЕННЫХ  
ЗАБОЛЕВАНИЙ В ПРАКТИКЕ ЗАВЕДУЮЩЕГО ФАП (ФП)»

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Объем: 36 часов/ЗЕТ

### Программа разработана:

1. зав. кафедрой профилактической медицины, д.м.н., профессор Н.П. Сетко
2. и.о. зав. кафедрой сестринского дела, к.м.н. А.В. Володин
3. доцент кафедры профилактической медицины, к.м.н., доцент Е.В. Булычева

### Рецензенты:

1. Главная медицинская сестра ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница №2» Масютина И.В.
2. Главная медицинская сестра ГАУЗ «Оренбургская районная больница» Долженкова Н.В.

Дополнительная профессиональная программа **рассмотрена** на заседании кафедры *профилактической медицины и сестринского дела*

«07» апреля 2021 г., протокол № 141

Дополнительная профессиональная программа **утверждена** на заседании УМК по специальностям ДПО

«02» июля 2021 г., протокол № 7

Оренбург 2021 г.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы составляют

*Нормативные правовые основания разработки программы составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Минюстом России 25.08.2011, регистрационный № 18247 (в ред. Приказа Минтруда России от 09.04.2018 N 214н)
- приказ Минздрава России от 10.02.2016 №83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- приказ Минздрава России от 02.06.2016 №334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
- приказ Минздрава России от 15.12.2014 №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
- приказ Минздравсоцразвития России от 15.05.2012 N 543н (ред. от 21.02.2020) Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению
- Стандарт организации СТО СМК 035.01-2018 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Стандарт организации СТО СМК 34-8.3-220-2017 «Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в дополнительные профессиональные программы», П СМК 036.04-2018 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования»
- Стандарт организации «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» П СМК 036.04-2018.

*Программа разработана с учетом:*

- профессионального стандарта «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 479н.

### 1.2. Требования к слушателям

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы профилактики школьно-обусловленных заболеваний в практике заведующего ФАП (ФП)» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование -

*ДПП ПК «Актуальные вопросы профилактики школьно-обусловленных заболеваний в практике заведующего ФАП (ФП)» 36 часов*

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело" или "Сестринское дело" и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности "Организация сестринского дела" занимающие и планирующие занимать должности заведующего фельдшерско-акушерским пунктом - фельдшер, заведующего здравпунктом - фельдшер, заведующего кабинетом медицинской профилактики – фельдшер.

### 1.3. Формы освоения программы

Очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 1.4. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций (упорядочение имеющихся и приобретение новых знаний, умений и навыков) по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, обследованию пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «организация сестринского дела», у специалистов со средним медицинским образованием по специальности «организация сестринского дела», необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

ВД 1 – Управление структурным подразделением в организациях, оказывающих первичную доврачебную медико-санитарную помощь населению

Уровень квалификации – 6

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Управление структурным подразделением в организациях, оказывающих первичную доврачебную медико-санитарную помощь населению
В/02.5	Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения
В/04.5	Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД – 1 Управление структурным подразделением в организациях, оказывающих первичную доврачебную медико-санитарную помощь населению	В/02.5 Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> <li>2. Создание условий для проведения текущей и генеральной уборки</li> <li>3. Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в соответствии с должностными обязанностями</li> <li>4. Создание условий для качественного сбора, хранения и утилизации медицинских отходов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для проведения противоэпидемических мероприятий</li> <li>2. Создавать условия для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> <li>3. Создавать условия для проведения текущей и генеральной уборки</li> <li>4. Создавать условия для сбора, хранения и утилизации медицинских отходов</li> </ol> <p>Организовывать проведение диагностических, профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий в амбулаторных условиях при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации процессов деятельности структурного подразделения (молочная кухня, молочно-раздаточный пункт, здравпункт, фельдшерско-акушерский пункт, кабинет медицинской профилактики) организации</li> <li>2. Правила сбора, хранения и утилизации медицинских отходов в медицинской организации</li> <li>3. Основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний и медицинской реабилитации</li> <li>4. Система инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала медицинской организации</li> <li>5. Правила дезинфекции, предстерилизационной очистки, стерилизации и хранения медицинских изделий</li> <li>6. Правила проведения текущей и генеральной уборки</li> </ol>
	В/04.5	1. Получение, хранение, учет и выдача медицинских изделий, лекарственных	1. Подавать заявки на медицинские изделия, лекарственные препараты и	1. Правила составления и подачи заявки для получения медицинских изделий,

	<p>Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения</p>	<p>препаратов и дезинфицирующих средств  2. Организация рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении, оказывающем медицинскую помощь в организациях  3. Анализ текущего ресурсного обеспечения и определение ресурсов, необходимых для деятельности структурного подразделения, оказывающего медицинскую помощь в организациях  4. Обеспечение соблюдения требований к эксплуатации медицинских изделий в структурном подразделении, оказывающем медицинскую помощь в организации</p>	<p>дезинфицирующие средства и получать их  2. Обеспечивать условия хранения и эксплуатации медицинских изделий и лекарственных препаратов  3. Организовывать рациональное использование материальных ресурсов в структурном подразделении медицинской организации  4. Распознавать признаки неисправности в работе медицинских изделий, предназначенных для эксплуатации средним и младшим медицинским персоналом подразделения  5. Обеспечивать соблюдение требований к эксплуатации медицинских изделий, применяемых средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения медицинской организации  6. Подавать заявки на ремонт медицинских изделий  7. Хранить и применять разрешительную документацию на медицинские изделия  8. Проводить учет товарно-материальных ценностей, оперативно-технический</p>	<p>лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств  2. Методы анализа, расчета и оценки эффективности использования материальных ресурсов  3. Принципы рационального использования материальных ресурсов в структурном подразделении медицинской организации  4. Порядок получения медицинских изделий и лекарственных препаратов  5. Требования, принципы и правила учета товарно-материальных ценностей, оперативно-технического учета и предметно-количественного учета медицинских изделий, лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств  6. Правила эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для применения средним и младшим медицинским персоналом подразделения  7. Признаки неисправности в работе медицинских изделий, предназначенных</p>
--	--	--	---	--

			<p>учет и предметно-количественный учет медицинских лекарственных препаратов и дезинфицирующих средств</p>	<p>для применения средним и младшим медицинским персоналом подразделения</p> <p>8. Правила составления и подачи заявки на ремонт медицинских изделий</p> <p>9. Правила хранения и применения разрешительной документации на медицинские изделия</p>
--	--	--	--	---

**1.5. Трудоёмкость программы – 36 часов / ЗЕТ**

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
(очно-заочная с применением ДОТ, ЭО)

№ п/п	Наименование учебных модулей/разделов	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (с применением ДОТ, ЭО)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций или КСР при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические основы роста и развития детей и подростков и методические основы диагностики уровня здоровья несовершеннолетних в практике заведующего ФАП (ФП)	тестирование	6	-	6	-	-	12
2.	Современные технологии выявления факторов риска и предикторов развития школьно-обусловленных заболеваний среди обучающихся в практике заведующего ФАП (ФП)	тестирование	6	-	6	-	-	12
3.	Теоретические аспекты и методические основы разработки программ профилактики развития и прогрессирования школьно-обусловленных заболеваний среди обучающихся в практике заведующего ФАП (ФП)	тестирование	4	-	6	-	-	10
4.	Итоговая аттестация (экзамен)	экзамен	2	-	-	-	-	2
<b>Всего по программе:</b>			<b>18</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>-</b>		<b>36</b>

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Дни недели						Всего
			1	2	3	4	5	6	
1.	Теоретические основы роста и развития детей и подростков и методические основы диагностики уровня здоровья несовершеннолетних в практике заведующего ФАП (ФП)	обязат. уч. занятия	2	4					6
		сам. работа с.	4	2					6
		стажировка							
2.	Современные технологии выявления факторов риска и предикторов развития школьно-обусловленных заболеваний среди обучающихся в практике заведующего ФАП (ФП)	обязат. уч. занятия			2	4			6
		сам. работа с.			4	2			6
		стажировка							
3.	Теоретические аспекты и методические основы разработки программ профилактики развития и прогрессирования школьно-обусловленных заболеваний среди обучающихся в практике заведующего ФАП (ФП)	обязат. уч. занятия					2	2	4
		сам. работа с.					4	2	6
		стажировка							
4.	<b>Итоговая аттестация</b>						2	2	
5.	<b>Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки</b>							16	
6.	<b>Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей</b>							18	
7.	<b>Всего час. в неделю стажировки слушателей</b>							-	
8.	<b>Всего часов в неделю</b>							36	

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2	3	4
Теоретические основы роста и развития детей и подростков и методические основы диагностики уровня здоровья несовершеннолетних в практике заведующего ФАП (ФП)	Анатомические, физиологические особенности обучающихся в зависимости от возраста и пола, основные закономерности физического, психического развития несовершеннолетних	1	2
	Здоровье детей и подростков, современные подходы к его управлению	1	2
	Актуальные вопросы организации и оказания первичной медико-санитарной помощи детям и подросткам школьного возраста	1	2
	Современные технологии и методы оценки компонентов здоровья. Школьно-обусловленные заболевания, понятие, классификация, методы диагностики и многоуровневой профилактики.	2,3	6
	Информационные (лекционные) занятия		6
	Самостоятельная работа		5
	Контроль самостоятельной работы		1
	<b>Всего часов</b>		<b>12</b>
Современные технологии выявления факторов риска и предикторов развития школьно-обусловленных заболеваний среди обучающихся в практике заведующего ФАП (ФП)	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей и подростков обучающихся. Диспансеризация. Скрининги. Своевременные методы и средства, применяемые при скрининговых обследованиях. Скрининговые программы контроля за состоянием здоровья обучающихся	1	2
	Методика организации профилактических медицинских осмотров обучающихся.	1	4
	Методика работы на аппаратно-программных комплексах и другом оборудовании при скрининг обследованиях. Методика выявления нарушения осанки визуальным методом; проведения плантографии; измерения артериального давления, частоты пульса и дыхания; измерения массы и длины тела, окружности грудной клетки; определения силы мышц кисти; остроты зрения; выявления предмиопии (с помощью теста Малиновского), нарушения бинокулярного зрения (с помощью теста Рейнеке); нарушения остроты слуха, проведения экспресс-оценки содержания сахара и белка в моче	2,3	6
	Самостоятельная работа		5
	Контроль самостоятельной работы		1
	<b>Всего часов</b>		<b>12</b>
Теоретические аспекты и методические основы разработки	Методика интерпретации результатов профилактических медицинских осмотров обучающихся, включая результаты скрининг-обследования и данные лабораторных и инструментальных методов исследований, для использования их в профилактике развития и прогрессирования школьно-обусловленной патологии	1	2

программ профилактики развития и прогрессирующей школьно-обусловленных заболеваний среди обучающихся в практике заведующего ФАП (ФП)	Разработка индивидуального плана профилактических и оздоровительных мероприятий обучающегося при школьно-обусловленной патологии	1	2
	Методика формирования групп несовершеннолетних повышенного медико-социального риска здоровью для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья, физического и психического развития	2,3	2
	Особенности разработки программ оздоровления и профилактики, связанных с психическим здоровьем обучающихся, в критические периоды онтогенеза	2,3	4
	Информационные (лекционные) занятия		4
	Самостоятельная работа		5
	Контроль самостоятельной работы		1
	<b>Всего часов</b>		<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	ЭКЗАМЕН (тестирование)		<b>2</b>
<b>Всего по программе</b>			<b>36</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

### 5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, обучающихся по программе «Актуальные вопросы профилактики школьно-обусловленных заболеваний в практике заведующего ФАП (ФП)»

#### *Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля*

Вопрос №1. К школьно-обусловленным заболеваниям относятся заболевания:

1. Органа слуха
2. Зрительного анализатора
3. Нарушение осанки
4. Сколиоз
5. Дефекты речи

Вопрос №2. К факторам, способствующим развитию школьно-обусловленной патологии, нужно отнести:

1. Чрезмерная учебная нагрузка
2. Хронический школьный стресс
3. Низкая физическая активность
4. Нарушение качества и режима питания
5. Нарушение режима сна и отдыха

Вопрос №3. Среди факторов, влияющих на формирование высокого артериального давления у учащихся, ведущими являются:

1. Длительное психоэмоциональное напряжение, связанное с нарушением социализации учащегося
2. Конфликты со сверстниками и учителями
2. Низкий уровень искусственного освещения
3. Неправильный подбор мебели
4. Высокая учебная нагрузка
5. Перегретый микроклимат учебных помещений

Вопрос №4. Наиболее значимым фактором риска развития артериальной гипертонии у детей и подростков:

1. Повышенное потребление поваренной соли
2. Курение
3. Регулярный прием некоторых пищевых добавок, предназначенных для улучшения физической формы, энергетических напитков, кофе
4. Прием некоторых лекарственных средств, способных повышать АД (симпатомиметики, адаптогены, стероидные препараты, кофеин и т. д.)
5. Избыточная масса тела и ожирение

Вопрос №5. Формированию риска развития и прогрессирования миопии у учащихся способствуют:

1. Неправильное рассаживание
2. Низкий уровень искусственного освещения
3. Нерациональное питание
4. Гиподинамия
5. Дефицит сна

### *Критерии оценивания обучающихся на тестировании*

<i>Оценка (пятибалльная)</i>	<i>Количество верных ответов</i>
Отлично	90-100
Хорошо	89-80
Удовлетворительно	79-71
Неудовлетворительно	70 и менее

### *Примерный перечень вопросов для текущего контроля*

1. Здоровье, понятие, компоненты.
2. Методика комплексной оценки здоровья детей и подростков.
3. Физиология роста и развития детей и подростков. Современные тренды и особенности роста и развития.
4. Современные методы оценки физического развития детей и подростков
5. Современные методы оценки нервно-психического развития и психического здоровья детей и подростков.
6. Современные методы оценки социального здоровья детей и подростков.
7. Современные методы оценки уровня резистентности и биологической адаптации детей и подростков.
8. Школьно-обусловленные заболевания. Понятие классификация.
9. Факторы риска развития школьно-обусловленных заболеваний.
10. Медицинские профилактические осмотры. Современные технологии организации и проведения.
11. Современные технологии организации и проведения скринингов среди обучающихся
12. Инструментальное обеспечения и работа на современных аппаратно-программных комплексах при проведении скринингов и профилактических медицинских осмотров.
13. Методика выявления ранних признаков развития и факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний у обучающихся
14. Методика выявления ранних признаков развития и факторов риска школьно обусловленных заболеваний детей и подростков школьного возраста
15. Правила работы и интерпретации результатов при обследовании на аппаратно-программных комплексах
16. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения.
17. Методика выявления факторов риска развития неинфекционных и инфекционных заболеваний среди обучающихся.
18. Методика составления программ профилактики с научно обоснованными рекомендациями по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни
19. Методика выявления факторов риска развития заболеваний, связанных с образом жизни
20. Особенности выявления факторов риска здоровью обучающихся, связанных с действием факторов школьной среды и организации учебного процесса.

## *Оценка результатов собеседования*

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников собеседования.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не способен логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

## *Примеры ситуационных задач для текущего контроля*

### **ЗАДАЧА № 1**

**Условие:** По результатам профилактических медицинских осмотров у 120 учащихся общеобразовательной школы выявлены нарушения осанки и начальные признаки формирования плоскостопия.

**Задание:** Разработайте программу профилактических мероприятий для учащихся с выявленными признаками нарушения костно-мышечной системы в рамках образовательной организации

**Ответ:** Из числа школьников, имеющих нарушения и заболевания костно-мышечной системы, формируются группы для занятий коррекционной гимнастикой. Целесообразно формировать группы по возрасту и полу. Для наибольшей эффективности физической реабилитации численность каждой группы должна быть не более 15 школьников. В каждую группу определяются школьники, имеющие однотипные нарушения и заболевания костно-мышечной системы. Перед началом занятий по коррекционной гимнастике проводится встреча с родителями школьников для их информирования о состоянии костно-мышечной системы детей и получения от родителей заявлений о согласии на проведение реабилитационных мероприятий. Утверждается график проведения занятий коррекционной гимнастики в школе. Занятия проводятся 3 раза в неделю через 2-3 часа после окончания уроков и не ранее чем через 2 часа после приема пищи. Длительность курса коррекционной гимнастики составляет 2 – 2,5 месяца с периодичностью 2 раза в год.

Занятия по коррекционной гимнастике проводятся в спортивном зале школы. Длительность занятия составляет 30-45 минут в зависимости от возраста школьников. Занятие проводит инструктор ЛФК либо учитель физкультуры, прошедший специальную подготовку и имеющий соответствующий сертификат. После окончания курса коррекционной гимнастики проводится ортопедический осмотр школьников. Оценка состояния стоп, осанки и позвоночника проводится так же, как и во время первичного осмотра. На основании анализа полученных данных о динамике показателей состояния костно-мышечной системы школьников делаются выводы об эффективности проведенных коррекционных мероприятий, вносятся необходимые изменения в программу оздоровления и выдаются индивидуальные рекомендации педагогам, школьникам и их родителям.

### **ЗАДАЧА № 2**

**Условие:** В районной больнице имеется оборудование офтальмолога (таблицы для проверки остроты зрения, набор пробных очковых оправ и корригирующих стекол и др.), но сам офтальмолог отсутствует. Медсестра обратилась к фельдшеру с просьбой

проконсультировать ее семилетнего сына и, возможно, подобрать очки, так как он низко наклоняет голову, когда читает, постоянно щурится, близко садится к телевизору.

**Задание:** Какую патологию Вы заподозрите? С чем необходимо проводить дифференциальную диагностику? Какие методы обследования необходимо провести дополнительно? Дальнейшая тактика Ваших действий? Какие осложнения могут развиваться при данной патологии?

**Ответ:** У ребенка возможен спазм аккомодации или начало близорукости. Необходимо проверить остроту зрения вдаль без коррекции, субъективным методом определить вид и степень рефракции, попробовать подобрать коррекцию для дали. Спазм аккомодации следует дифференцировать с близорукостью или дальнозоркостью. Сказать маме о необходимости консультации у офтальмолога. Спазм аккомодации может перейти в истинную близорукость.

### ЗАДАЧА № 3

**Условие:** Перед Вами результаты оценки напряженности учебной деятельности на уроке алгебры у обучающихся 10 класса:

№ п/п	Показатель	Балльная оценка
1	Сенсорные нагрузки	3,5±0,44
	Длительность сосредоточенного наблюдения	3,9±0,25
	Плотность информационных сообщений	3,6±1,11
	Размер объекта различения	3,8±0,93
	Тип и количество используемых средств обучения	3,8±0,27
	Работа с оптическими приборами	3,6±0,38
	Наблюдение за экранами видеотерминалов	3,8±0,55
	Нагрузка на слуховой анализатор	3,4±0,27
	Нагрузка на голосовой аппарат	2,0±0,14
2	Интеллектуальные нагрузки	2,6±0,52
	Содержание работы	2,5±0,86
	Восприятие сигналов и их оценка	2,5±0,53
	Распределение функций по степени сложности задания	1,5±0,37
	Характер выполняемой учебной работы	3,8±0,88
3	Эмоциональные нагрузки	2,3±0,49
	Степень ответственности за результат собственной деятельности. Значимость ошибки	3,5±0,42
	Степень риска для формирования негативной ситуации	2,8±0,19
	Степень ответственности формирования негативной ситуации для других лиц	1,5±0,10
	Количество конфликтных ситуаций	1,8±0,11
4	Монотонность	2,1±0,83
	Число элементов, необходимых для реализации простого задания	2,5±0,77
	Продолжительность выполнения простых заданий	2,0±0,18
	Время активных действий	2,5±0,32
	Монотонность учебной обстановки	1,5±0,11
5	Режим учебной работы	2,3±0,43
	Фактическая длительность учебного времени	2,9±0,48
	Сменность учебы	2,5±0,35
	Наличие регламентированных перерывов и их продолжительность	1,5±0,11
	<b>Комплексная оценка напряженности</b>	<b>2,7±0,53</b>

**Задание:** 1. Укажите в соответствии с каким документом проводится оценка напряженности учебной деятельности обучающихся. 2. Дайте оценку напряженности учебной деятельности согласно ее балльной оценки

**Эталон ответа:** 1. ФР РОШУМЗ-16-2015 (версия 1.1) Федеральные рекомендации по оказанию медицинской помощи обучающимся «Гигиеническая оценка напряженности учебной деятельности обучающихся», утв. Профильной комиссией Минздрава России по школьной медицине, гигиене детей и подростков 14 февраля 2015 г. протокол № 4. 2. Учебный процесс у студентов являлся напряженным 1 степени (класс 3.1 –  $2,7 \pm 0,53$  балла) за счёт напряженных 2 степени длительности сосредоточенного напряжения ( $3,9 \pm 0,25$  баллов), плотности информационных сообщений ( $3,6 \pm 1,11$  баллов), размера объекта различения ( $3,8 \pm 0,93$  баллов), типа и количества используемых в течение учебных занятий средств обучения ( $3,8 \pm 0,27$  баллов), работы с оптическими приборами ( $3,6 \pm 0,38$  баллов), длительности наблюдения за экранами видеотерминалов ( $3,8 \pm 0,55$  баллов) в условиях дефицита времени и информации с повышенной ответственностью за конечный результат ( $3,8 \pm 0,88$  баллов – класс 3.1) на фоне высокой степени риска формирования негативной ситуации ( $3,5 \pm 0,42$  баллов - класс 3.1)

### ***Критерии оценивания обучающихся при решении ситуационных задач***

"Отлично"	Оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
"Хорошо"	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
"Удовлетворительно»"	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
«Неудовлетворительно»	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

	последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа
--	--

Оценка результатов освоения учебных тем/разделов и всей программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы проведения профилактических медицинских осмотров среди обучающихся в практике фельдшера» осуществляется методом итоговой аттестации.

### **5.2. Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся по программе «Актуальные вопросы профилактики школьно-обусловленных заболеваний в практике заведующего ФАП (ФП) »**

ИА направлена на установление освоения профессиональных компетенций по проведению мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, обследованию пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «организация сестринского дела».

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно выполнившие учебный план.

Вид ИА: Экзамен

Форма проведения ИА: тестирование.

Банк тестов по циклу «Актуальные вопросы профилактики школьно-обусловленных заболеваний в практике заведующего ФАП (ФП) » содержит 50 вопросов, часть из которых на ИА выносятся методом случайной выборки программой тестирования.

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

#### ***Оценка результатов тестирования***

<b><i>Оценка (пятибалльная)</i></b>	<b><i>Количество верных ответов</i></b>
Отлично	90-100 %
Хорошо	89-80 %
Удовлетворительно	79-71 %
Неудовлетворительно	70 и менее %

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается средний медицинский работник, получивший по результатам тестирования оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». При не сдаче одного из этапов экзамена, обучающемуся назначается повторная сдача в порядке, предусмотренном п.7.7-7.8 положения П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования».

Согласно п.11 положения П 036.02-2019 «Об итоговой аттестации обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» экзаменуемый имеет право в установленном порядке опротестовать решение экзаменационной комиссии.

### **5.2. Образовательные технологии**

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий: работа малыми группами, «мозговой штурм», деловая игра, проблемное обучение, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, разбор клинических задач.

*ДПП ПК «Актуальные вопросы профилактики школьно-обусловленных заболеваний в практике заведующего ФАП (ФП)», 36 ч.*

При изучении материалов по программе в форме самостоятельного освоения – дистанционные образовательные технологии, электронное обучение посредством платформы электронной образовательной среды Университета.

## **VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой**

#### *Основная литература*

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>
2. Руководство по гигиене детей и подростков, медицинскому обеспечению обучающихся в образовательных организациях: модель организации, федеральные рекомендации оказания медицинской помощи обучающимся / под ред. члена-корр. РАН В.Р. Кучмы. М: ФГАУ «НЦЗД» Минздрава России, 2016. – 610 с.
3. Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html>
4. Кильдиярова Р. Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438329.html>
5. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434994.html>
6. Кучма В.Р., Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>
7. Руководство по диагностике и профилактике школьно обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (под редакцией чл.-корр. РАМН, профессора Кучмы В.Р. и д.м.н. Храмова П.И.) – М.: Издатель НЦЗД, 2012 – 181 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной [Элек-тронный ресурс] / Москаленко В.Ф. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420096.html>
2. Руководство по диагностике и профилактике школьно обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях / Под ред. чл.-корр. РАМН профессора Кучмы В.Р. и д.м.н. Храмова П.И. – М.: Издатель НЦЗД, 2012. – 181 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 19 августа 2009 г. N 597н «Об организации деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан российской федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»

6. Приказ от 16 марта 2010 года N 152н «О мерах, направленных на формирование здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака»

7. Приказ от 28 июля 2020 года N 748н «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях», утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 сентября 2015 г. N 683н

8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями).

9. ФР-РОШУМЗ-28-2016 (версия 1.0) «Результаты профилактических медицинских осмотров: оценка динамики показателей состояния здоровья обучающихся»

10. ФР-РОШУМЗ-29-2016 (версия 1.0) «Результаты профилактических медицинских осмотров: алгоритм разработки профилактических и оздоровительных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях»

9. ФР-РОШУМЗ-2-2014 «Мониторинг поведенческих факторов риска здоровью несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях»

10. ФР-РОШУМЗ-29-2016 Алгоритм разработки профилактических и коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательных организациях, по результатам профилактических медицинских осмотров

11. ФР-РОШУМЗ-30-2016 Организация и проведение санитарно-гигиенического просвещения родителей обучающихся в образовательных организациях.

## **6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security 10
4. 1С: образовательная организация

## **6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

1. Информационные интернет ресурсы Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru> Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

2. Интернет-ресурсы свободного доступа Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsm1.rssi.ru/feml> Free Medical Journals <http://freemedicaljournals.com/> Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/> Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws> БД Стэнфордского университета. <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

### *Ресурсы библиотеки ОрГМУ*

1. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
2. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ.  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru>
6. ЭБС IPR book <http://www.iprbookshop.ru>
7. Научная электронная библиотека: <http://www.eLibrary.ru>
8. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>
9. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>
10. Обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com>
11. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
12. Информационно-правовая система «Гарант»

#### **6.4 Материально-техническое обеспечение программы**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов</b>	<b>Типы занятий</b>	<b>Наименование оборудования, компьютерного обеспечения</b>
2 учебная комната № 1 (№315), учебно-методический кабинет	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
3 учебная комната № 2 (№317)	Лекции, практические занятия	Компьютер с выходом в интернет. Переносная мультимедийная установка (ноутбук, проектор). Экран. Учебная доска. Нормативно-методическая документация.
4 кабинет дистанционного образования (№319)	Текущий и итоговый контроль	Компьютеры с выходом в интернет.
	Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный стол</li> <li>2. Рабочий стол</li> <li>3. Стул</li> <li>4. Аппаратно-программный комплекс «Варикард»</li> <li>5. Комплекс медицинский диагностический «КМД-здоровый ребенок»</li> <li>6. Спирограф микропроцессорный портативный</li> <li>7. Динамометр детский</li> <li>8. Весы медицинские</li> <li>9. АПК «Диагностика работоспособности человека»</li> </ol>

		(вариационная хронорефлексометрия по методу М.П. Мороз) 10. Пакет компьютерных программ тестирования психического здоровья обучающихся 11. Ноутбуки 12. АПК «Микарт-М» для обучения навыкам функционального биоуправления учащихся 13. Протоколы медицинской документации
--	--	---

### 6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

**Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП**

<b>№ п/п</b>	<b>№ изм. стр.</b>	<b>Содержание изменений / переутверждений</b>	<b>Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение</b>